

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

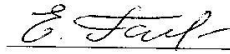
Министерство образования и науки Республики Татарстан

Менделеевский муниципальный район

МБОУ "Ижевская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
гуманитарного цикла

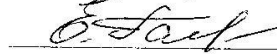


Галкина Е.В.

Протокол № 1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР



Галкина Е.В.

Протокол № 1 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Кашапов Р.А.

Приказ № 30 от «23» апреля
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса по выбору «Культура речи»

для обучающихся 6 класса

с. Ижэвка 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса по выбору «Культура речи» составлена на основе ФОП ООО, планируемых результатов основного общего образования, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, задач формирования у школьника умения учиться.

Программа курса дополняет систему работы по культуре речи обучающихся 6 класса на уроках русского языка, учитывает возрастные особенности детей, имеет практическую направленность.

Цель курса: развитие навыков речевого общения, умения правильно, точно и выразительно передавать свои мысли средствами языка с учетом цели и ситуации общения.

Задачи курса:

- помочь школьникам подняться на новую ступень речевой культуры, научиться более осознанно и свободно пользоваться богатствами родного языка для передачи своих мыслей и чувств;
- обогащать словарь обучающихся, увеличивать подвижность того запаса слов, которым владеет ученик в данный момент;
- прививать нормы правильной и хорошей речи, воспитывать критическое отношение к их нарушениям;
- формировать навык работы со справочной лингвистической, научно-популярной литературой, разнообразными словарями;
- выявлять и развивать творческие способности школьников;
- способствовать расширению кругозора, развитию общей культуры обучающихся;
- помочь детям справиться со своими коммуникативными проблемами, развивать речь.

Содержание программы

Введение

Для чего людям нужна речь? Язык как важнейшее средство человеческого общения. Речь как форма существования языка.

Речь устная и письменная. Две формы существования речи - устная и письменная. Общее и различное в них. Делимся летними впечатлениями.

Качества хорошей речи

Культура устной и письменной речи. Общее понятие о культуре устной и письменной речи. Культура речи как умение правильно, точно и выразительно передавать свои мысли средствами языка с учетом цели и ситуации общения.

Что такое правильная речь? Правильность речи, выражающаяся в соблюдении норм произношения и написания. Виды норм.

Что такое хорошая речь? Качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность,

уместность, богатство).

Речевой этикет

Понятие речевого этикета. Речевая ситуация. Понятие речевого этикета. Речевая ситуация, ее компоненты и характеристика.

Приветствие и знакомство. Правила этикета, речевые формулы и использование этикетных слов в ситуациях приветствия и знакомства.

Телефонный разговор. Правила этикета, речевые формулы и использование этикетных слов в телефонном разговоре.

Поздравление. Каким должно быть поздравление. Обращения в поздравительных открытках. Правила построения письменного поздравления.

Извинение. Благодарность. Как правильно извиниться и ответить на извинения. Как поблагодарить и ответить на благодарность.

Просьба. Согласие и отказ. Речевые формулы выражения просьбы, согласия и отказа; уместность их употребления в той или иной речевой ситуации.

Как вести беседу? Правила поведения во время беседы. Пословицы и поговорки по теме занятия.

Язык SMS-сообщений. Культура общения в Интернете. Особенности языка SMS-сообщений. Культура общения в Интернете.

Обобщение по теме «Речевой этикет».

Фонетика и орфоэпия

Фонетика. Орфоэпия. Фонетика, предмет ее изучения. Понятие об орфоэпии. Роль орфоэпии в речевом общении. Орфоэпические словари и справочники.

Звуки речи, их смыслообразительная функция. Звук как единица языка. Смыслообразительная функция звуков.

Словесное ударение. Особенности словесного ударения в русском языке (силовое, подвижное, свободное). Смысловая функция словесного ударения.

Произношение гласных звуков. Особенности произношения некоторых безударных гласных.

Произношение согласных звуков. Особенности произношения отдельных согласных и их сочетаний.

Лексикология

Лексическое значение слов. Слова однозначные и многозначные. Значение прямое и переносное. Лексическая сочетаемость.

Тавтология и неуместное повторение слов как речевые ошибки. Синонимы. Выбор синонимов для точного, правильного и образного выражения мысли.

Слова-паронимы. Понятие о паронимах. Отношение паронимов к омонимам, синонимам, антонимам. Использование паронимов в речи.

Стилистическое расслоение словарного состава. Нейтральная, книжная и разговорная лексика. Использование в речи стилистически окрашенной лексики.

Морфология

Правильное употребление имен существительных. Орфоэпические нормы.

Орфоэпические нормы употребления имен существительных. Особенности произношения некоторых имен и отчеств. Грамматические нормы. Лексические нормы. Названия жителей некоторых стран и городов.

Правильное употребление имен прилагательных. Орфоэпические нормы. Грамматические нормы. Лексические нормы.

Правильное употребление глаголов. Орфоэпические нормы. Грамматические нормы. Лексические нормы.

Невербальное общение

Мимика и жесты в общении людей. Роль мимики и жестов в общении людей. Значение некоторых жестов, уместность их использования

Подведение итогов

Подведение итогов. Самоанализ работы обучающихся.

Учебно-тематический план

№	Тема, раздел	Количество часов
1	Введение	2
2	Качества хорошей речи	3
3	Речевой этикет	9
4	Фонетика и орфоэпия	5
5	Лексикология	4
6	Морфология	9
7	Невербальное общение	1
8	Подведение итогов	1
	Итого:	34

Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности «Культура речи»

Личностные результаты

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

Познавательные

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов.

Коммуникативные

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

Обучающиеся должны *знать/понимать*:

- значение речи в жизни людей;
- качества хорошей речи;
- определения изучаемых лингвистических понятий;
- лексические, грамматические и орфоэпические нормы в пределах изучаемого материала;

- понятия «речевой этикет», «речевая ситуация»;
- этикетные правила, этикетные фразы и слова для наиболее распространенных речевых ситуаций;
- основные виды речевых ошибок;

уметь:

- использовать этикетные слова и выражения в соответствии с речевой ситуацией;
- соблюдать языковые нормы в речи;
- редактировать и совершенствовать чужие и собственные тексты;
- пользоваться различного рода словарями, справочной литературой.

Место занятий в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год, 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

Учебно-методическое обеспечение

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку: Книга для учащихся. - М.: Просвещение, 1995.
2. Бажанова И.А., Львова С.И. Учимся читать, слушать, говорить, писать: рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс. - М.: Мнемозина, 2010.
3. Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. Культура речи. Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс. - М.: Экзамен, 2013.
4. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. - М.: Просвещение, 1989.
5. Григорян Л.Т. Язык мой - друг мой: Материалы для внеклассной работы по русскому языку. - М.: Просвещение, 1988.
6. Ладыженская Т.А., Зельманова Л.М. Практическая методика русского языка: 5 кл.: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1995.
7. Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Мнемозина, 2010.
8. Павлова Т.И., Белоусова Т.В. Компетентностные задания по русскому языку. Методический конструктор: учебно-методическое пособие. - Ростов н/Д: Легион, 2012.
9. Шкатова Л.А. Подумай и ответь. Занимательные задачи по русскому языку. Книга для учащихся 5 - 7 классов сред. школы. - М.: Просвещение, 1989.
10. Языкознание. Русский язык: Энциклопедия для детей. - М.: Аванта-Плюс, 2001.

Лингвистические словари